

Comprendre la survenue des grossesses en cours de scolarité chez les jeunes filles lycéennes : une analyse qualitative des expériences vécues

Understanding the occurrence of pregnancies during schooling among high school girls: a qualitative analysis of lived experiences.

Auteur 1 : Rassidy Oyeniran,

Auteur 2 : Lise Bessette,

Rassidy Oyeniran, PhD

Institut Pédagogique National Enseignement Technique et Professionnel (IPNETP)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7707-4065>

Lise Bessette, PhD

Université du Québec À Montréal (UQAM)

Déclaration de divulgation : L'auteur n'a pas connaissance de quelconque financement qui pourrait affecter l'objectivité de cette étude.

Conflit d'intérêts : L'auteur ne signale aucun conflit d'intérêts.

Pour citer cet article : Rassidy Oyeniran & Lise Bessette (2026) « Comprendre la survenue des grossesses en cours de scolarité chez les jeunes filles lycéennes: une analyse qualitative des expériences vécues », African Scientific Journal « Volume 03, Num 37 » pp: 1575 – 1597.



DOI : 10.5281/zenodo.21937559

Copyright © 2026 – ASJ



Résumé

Le fléau des grossesses en milieu scolaire constitue un phénomène à la fois complexe et multifactoriel. Il impose un défi réel et préoccupant au système éducatif ivoirien. En Côte d'Ivoire, la politique « zéro grossesse à l'école » lancée depuis 2014 et des mesures subséquentes engagées n'ont pas encore fait baisser le fléau. La présente contribution interroge les déterminants de la survenance des grossesses en milieu scolaire, en explorant les expériences individuelles des filles mères ou enceintes afin de proposer des stratégies de gestion de ce phénomène. L'analyse documentaire, le focus group et l'entretien semi-structuré ont permis de collecter les données chez les filles mères ou enceintes et les personnels d'encadrement et de soutien des Lycées Modernes 1 et 2 d'Abobo. Les résultats de cette recherche montrent que les grossesses scolaires résultent de l'interaction de plusieurs facteurs, dont les principaux sont la pauvreté et la vulnérabilité économique des parents ou des familles, les relations sexuelles transactionnelles engendrées par des besoins matériels ou financiers, l'insuffisance de la communication entre géniteurs et progénitures sur la sexualité, la pression ou l'influence des pairs et le désir d'expérimenter la sexualité et l'influence des réseaux sociaux et de certains modèles culturels. L'étude invite au renforcement des mécanismes de sensibilisation tout en combattant la stigmatisation sociale et le rejet dont les jeunes filles apprenantes sont victimes.

Mots-clés: Grossesse précoce, lycéennes, expériences, Lycées Modernes 1 et 2 d'Abobo

Abstract

The scourge of school pregnancies is a complex phenomenon with multiple contributing factors. It poses a real and troubling challenge to the Ivorian education system. In Côte d'Ivoire, the “zero school pregnancies” policy launched in 2014 and subsequent measures have not yet succeeded in curbing this scourge. This study examines the factors contributing to school pregnancies by exploring the individual experiences of teenage mothers or pregnant girls in order to propose strategies for managing this phenomenon. Data were collected through literature review, focus groups, and semi-structured interviews with teenage mothers or pregnant girls and administrative and support staff at Abobo High Schools 1 and 2. The results of this study show that school pregnancies result from the interaction of several factors, the main ones being the poverty and economic vulnerability of parents or families, transactional sexual relationships driven by material or financial needs, insufficient communication between parents and children about sexuality, peer pressure or influence, the desire to experiment with sexuality, and the influence of social media and certain cultural norms. The study calls for strengthening awareness-raising efforts while combating the social stigma and rejection faced by young female students.

Keywords: Early pregnancy, schoolgirls, experiences, Modern High Schools 1 and 2 of Abobo

Introduction

Le fléau de grossesses en milieu scolaire demeure aujourd'hui un problème majeur de santé dans un grand nombre de pays, tant développés qu'en développement. Cependant, la grossesse à l'adolescence, en particulier chez les filles de moins de 20 ans, n'est en aucun cas un phénomène nouveau (World Health Organization, 2024). Plus d'un million d'adolescentes âgées de 10 à 14 ans tombent enceintes et accouchent chaque année, et on estime qu'environ seize millions de filles âgées de 15 à 19 ans le font ; la plupart de ces grossesses surviennent dans les pays en développement, touchant principalement les familles et les communautés les plus pauvres (World Health Organization, 2024). Cette situation et les conséquences sanitaires, sociales et économiques qui en découlent constituent un problème majeur de développement, surtout dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.

Dans de nombreux pays africains, et particulièrement en Afrique subsaharienne, outre les échecs, les redoublements et l'abandon scolaire, les grossesses des adolescentes et les problèmes sociaux suscitent une préoccupation croissante du public. La Côte d'Ivoire ne fait pas exception. En effet, les grossesses des jeunes filles en cours de scolarité sont devenues une préoccupation majeure de toute la nation ivoirienne. Au cours des deux premiers trimestres de l'année scolaire 2021-2022, le Conseil National des Droits de l'homme a recueilli auprès des Directions Régionales de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA), trois mille sept cent quatre-vingt-dix-huit (3798) cas de grossesses de jeunes filles scolarisées (Conseil National des Droits de l'homme, 2023). Dans de nombreuses régions, un grand nombre de cas de grossesses et de naissances d'adolescentes sont signalées dans les statistiques sanitaires du ministère de l'Éducation. Selon le rapport susmentionné, Les DRENA de la Nawa, du Haut-Sassandra, du Guémon, de l'Agneby-Tiassa et du Sud Comoé ont enregistré respectivement trois cent soixante-quatorze (374) cas, deux cent quatre-vingt-seize (296) cas, deux cent vingt (220) cas, deux cents (200) cas et cent soixante-six (166) cas. Selon le rapport 2023 dudit Conseil, la Côte d'Ivoire a enregistré un total de plus de 3580 cas de grossesses en milieu scolaire sur la période allant de septembre 2022 à avril 2023¹.

Selon la Direction des Études, des stratégies, de la Planification, et des Statistiques (DESPPS) du Ministère de l'Éducation, 48 % des filles en Côte d'Ivoire ne terminent pas l'école primaire contre seulement 36 % des garçons (DESPPS, 2022). Les grossesses précoces constituent un nouveau défi du système éducatif ivoirien au point qu'elles freinent la scolarisation des filles dans les écoles primaires et secondaires. On parle de grossesse précoce lorsque la future maman

¹ <https://cndh.ci/accueil/>

est mineure; c'est quand elle a moins de 18 ans (Akindès, 2016). En outre, depuis des années, l'UNESCO, en partenariat avec l'État, travaille sans relâche en vue de proposer des programmes d'éducation à la santé afin de maintenir et de promouvoir le bien-être des apprenants, une éducation de qualité, l'égalité des sexes et des résultats d'apprentissage pour tous. En outre, les objectifs de développement durable des Nations Unies (ODD), en particulier les troisième, quatrième et cinquième objectifs qui sont d'une plus grande importance pour un pays en développement comme la Côte d'Ivoire, suggèrent un nouveau rôle éducatif dans l'établissement de normes et standards universels pour la mise en œuvre du nouveau développement durable en abordant les problèmes des êtres humains, en particulier des personnes ou groupes défavorisés. Pourtant, les grossesses précoces constituent un obstacle majeur à la réalisation des objectifs de développement durable, car elles contribuent toujours à une mauvaise santé des jeunes filles et entraînent des coûts sociaux et économiques pour les jeunes mères, leurs familles et leurs communautés.

Alors que la réalité du phénomène inquiète toute la communauté éducative, les stratégies utilisées par l'État et les acteurs du développement pour faire face au problème sont généralement axées sur la prévention. Concernant la prise en charge de ces adolescentes déjà enceintes ou déjà mères, très peu d'actions sont menées, notamment en ce qui concerne leur réinsertion scolaire (United Nations Population Fund, 2022). Alors que 30% d'entre elles ont moins de 15 ans avec un âge minimum de 9 ans (Gbohoun & Kone 2024).

Au regard de ce qui précède, la présente étude intitulée « Comprendre la survenue des grossesses en cours de scolarité chez les jeunes filles lycéennes : une analyse qualitative des expériences vécues » a pour objectif d'explorer le phénomène des grossesses précoces en cours de scolarité chez les jeunes filles enquêtées. En d'autres termes, il s'agit d'identifier les déterminants associés à la survenue des grossesses juvéniles afin d'analyser le vécu expérientiel des filles mères ou enceintes. Il est question, à la suite de notre réflexion, de proposer des stratégies et mécanismes en vue la réintégration de ces jeunes filles dans le cursus scolaire. Ainsi, la question clé de recherche est la suivante : *Comment les jeunes filles en cours de scolarisation vivent leur état de grossesse ou de mère ?* Pour atteindre cet objectif et répondre à cette question, l'étude identifie d'abord les facteurs associés à la survenance des grossesses en cours de scolarité. Ensuite, elle questionne la situation socio-économique des parents pour mieux comprendre le phénomène. Puis, elle fait l'analyse de cas de récits de vie exposés par deux jeunes filles.

1. Ancrage théorique et méthodologique

1.1 Cadre théorique

Pour analyser la gestion des grossesses précoces en milieu scolaire, cette étude s'appuie sur la théorie des représentations sociales de Moscovici (1961) qui elle-même, tire sa source de la théorie des représentations collectives d'Emile Durkheim (1912) et la méthode compréhensive de Weber (1965). La théorie de Moscovici permet d'examiner comment les élèves, enseignants et acteurs scolaires construisent et partagent des perceptions, croyances et attitudes vis-à-vis des grossesses précoces. Ces représentations influencent à la fois la stigmatisation, le soutien social et les stratégies d'accompagnement mises en œuvre, révélant la dimension collective et normative des comportements. Parallèlement, la méthode compréhensive de Weber offre une approche interprétative permettant de comprendre les actions et décisions des acteurs du point de vue de leurs intentions et logiques internes. Elle met l'accent sur la signification subjective des pratiques, ce qui permet d'aller au-delà de la simple description des faits pour saisir pourquoi et comment les interventions sont mises en place. L'articulation de ces deux cadres théoriques fournit ainsi une perspective robuste pour relier les représentations sociales aux pratiques individuelles, et pour comprendre de manière approfondie les expériences de vie et les actions d'intervention autour des grossesses précoces en milieu scolaire.

1.2. Méthodologie

La présente étude réalisée aux Lycées Modernes 1 et 2 d'Abobo dans le District d'Abidjan en Côte d'Ivoire s'inscrit dans un paradigme de recherche qualitative. L'étude s'est appuyée sur deux (2) catégories de participants, à savoir les élèves filles mères ou enceintes et les personnels administratifs et d'encadrement et de soutien de l'établissement. Plusieurs raisons motivent le choix d'une démarche qualitative. D'abord parce que nous voulions aller au-delà des données statistiques régulièrement avancées dans de nombreuses études. Il s'agit en effet de faire émerger les récits des participantes pour comprendre leurs opinions et leurs perceptions du sujet. Ensuite, nous recherchions le sens et les significations que les filles enquêtées accordent à l'objet d'étude, ainsi que l'expérience subjective de celles-ci. Ainsi, cette visée phénoménologique apparaît pertinente dans cette étude en ce sens qu'elle consiste à cerner le vécu, le point de vue, les émotions et les expériences des acteurs eux-mêmes.

- ***Type de recherche***

L'approche qualitative exploratoire adoptée dans cette étude permet d'explorer l'expérience de vie des élèves-filles porteuses de grossesses ou mères, de comprendre leur situation en vue de proposer des stratégies. La recherche exploratoire vise à clarifier un problème identifié, afin de combler un vide (Van der Maren, 1995) et baliser une réalité à étudier et de choisir les méthodes

de collecte des données les pour documenter les aspects de cette réalité ou encore de sélectionner des informateurs ou des sources de données capables d'informer sur ces aspects (Trudel, C. Simard & Vonarx, 2007). Cette approche est la plus adaptée à notre démarche et notre objectif car elle permet de recueillir des opinions, des perceptions, des représentations, des vécus, et offre ainsi une vision plus réelle, précise et globale de la situation des jeunes filles élèves, parmi lesquelles, il y a des adolescentes mères ou en état de grossesse précoce.

- ***Choix du site de l'étude***

Nous avons choisi comme terrain d'étude les Lycées 1 et 2 situés à Abobo, une des dix (10) communes d'Abidjan. La commune d'Abobo est le quartier le plus peuplé de la capitale économique du district d'Abidjan et considérée comme un lieu où habite une population à revenu moyen et faible. Là y réside une forte concentration de la population urbaine en Côte d'Ivoire, soit 1 340 083 d'habitants, soit 680 422 hommes et 659 661 femmes (Ministère du Plan et du Développement, 2022). On y retrouve un concentré de quartiers et de sous-quartiers, où vivent beaucoup de familles de polygames et de familles recomposées (Akindès, 2016). De nombreuses familles, les enfants et les parents sont confinés dans des espaces d'habitation ou de logement d'une ou deux pièces. Les hommes et les femmes, les garçons et les jeunes filles vivent tous ensemble sous le même toit. Ces configurations spatiales et la pauvre commodité dans laquelle vivent les jeunes filles avec leurs deux parents ou d'autres membres de la famille ou des tuteurs, favorisent la liberté d'action et de mouvements et font le lit à la précocité des rapports sexuels. Cela contribue à expliquer la prévalence de grossesses précoces chez les élèves filles. Le choix des Lycées Modernes 1 et 2 d'Abobo comme sites est donc motivé par la recherche d'informations riches afin de documenter l'étude, d'autant plus que commune d'Abobo concentre le plus grand nombre de filles mères ou enceintes en cours de scolarité (Akindès, 2016).

- ***Population d'étude***

Notre champ d'étude est délimité aux deux Lycées Modernes 1 et 2 de la commune d'Abobo, l'un des sites les plus touchés par le phénomène (Akindès, 2016) tel que susmentionné. Les principales cibles sont les filles-mères et filles enceintes. Il convient de préciser que parmi celles-ci, on trouve des adolescentes. À cette catégorie de participants, nous avons adjoint les personnels d'encadrement et de soutien.

- ***Échantillonnage***

Notons que la population cible principale concerne les élèves filles mères ou enceintes issues des Lycées Modernes I et II d'Abobo. La cellule sociale² des travailleurs sociaux relevant de la Direction de la Mutualité et des Œuvres Sociales en Milieu Scolaire (DMOSS), a mis à notre disposition une liste de fille-mères et de filles enceintes. Ainsi, l'échantillon est constitué des élèves-filles mères (N=8) et des élèves-filles enceintes (N=12), soit au total 20 filles dont l'âge varie entre 16 ans et 23 ans, des travailleurs sociaux (N=6) (éducateurs scolaires, spécialisés, pédagogiques). Trois techniques d'échantillonnage nous ont permis de sélectionner les participants à l'étude. D'abord, la technique d'échantillonnage intentionnel (Patton, 1990; Pires, 1997) sur la base de la liste fournie par les travailleurs sociaux des deux Lycées enquêtés l'échantillon des filles enceintes ou mères contactées directement ou par appels téléphoniques. Ensuite, sur la technique de boule de neige pour entrer en contact avec les principales participantes, à savoir les filles mères ou enceintes au moment de l'étude, dans l'intervalle de trois ans précédant la période d'enquête et leurs parents. Puis, la technique du choix raisonné a été utilisée pour sélectionner, dans chacun des établissements, les personnels d'encadrement et de soutien et des Lycées modernes 1 et 2 d'Abobo (les travailleurs sociaux).

- ***Techniques de collecte des données***

Nous avons utilisé des entretiens semi-dirigés et des discussions de groupes pour recueillir les informations auprès du groupe-cible principal, à savoir les élèves-filles mères ou enceintes. Parmi celles-ci, deux (2) ont été choisies volontairement pour partager leurs récits de vie (Thompson, 2017 ; Weidmann et al, 2024) liés à l'expérience de la grossesse afin d'approfondir les informations relatives aux facteurs déterminants de celle-ci. Le choix a été porté sur cette technique, car dans un premier temps, elle a permis aux enquêtées de raconter leurs histoires de vie. En sus, l'analyse documentaire a permis de vérifier quelques informations obtenues des entrevues semi-dirigées. Les appels et la planification des rencontres et les conditions en rapport avec la collecte des données étaient mentionnés et mis à jour dans le journal de bord. Les actions non verbales y étaient également consignées. Nous avons jugé l'investigation orale plus pertinente ici qu'une enquête ou entrevue dirigée compte tenu des récits de vie attendus des principales participantes de l'étude, en l'occurrence les filles porteuses de grossesses ou mères.

² La cellule sociale est une unité de prévention, d'écoute, d'accompagnement et de prise en charge des élèves rencontrant des difficultés sociales, familiales, économiques ou psychosociales susceptibles de nuire à leur bien-être, à leur parcours scolaire et à leur réussite éducative. Elle regroupe différents acteurs de la communauté éducative pour travailler ensemble afin d'intervenir en commun et maintenir les élèves dans le système scolaire. Y travaillent les éducateurs spécialisés, les conseillers appelés travailleurs ou agents sociaux.

- **Instruments de collecte des données**

À l'aide d'un guide d'entretien nous avons utilisé la méthode d'entretien semi-dirigé pour collecter les données en rapport avec la question principale de recherche et des objectifs visés. En outre, un guide de discussion de focus group a servi à conduire les entretiens de groupe auprès des filles participantes et des personnels d'encadrement et de soutien des Lycées enquêtés. Une des particularités de cette méthode est d'utiliser explicitement l'interaction de groupe pour faciliter l'émergence de thèmes, d'idées qui seraient difficilement accessibles autrement. Les focus groups deviennent donc une occasion d'établir un dialogue entre les jeunes présents et entre chaque groupe de jeunes et l'équipe de recherche : l'âge de l'enquêtée ; le niveau d'étude; la profession des parents, la composition de la fratrie et le lieu d'habitation de la famille la vie et le rythme de progression scolaire ont été au centre des échanges avec les principales participantes (N'da, 2006; 2015).

- **Traitement et analyse des données**

Nous avons associé le codage manuel exploratoire au codage assisté par NVivo 14. Cette combinaison de codage a favorisé une familiarisation approfondie avec le corpus et permis une gestion systématique des données qualitatives, la consolidation des catégories thématiques et la cohérence et la traçabilité du processus analytique. Les données qualitatives ont fait l'objet d'une analyse de contenu thématique (Creswell & Poth, 2018).

2. RÉSULTATS

2.1. Statut des principales participantes

À la lecture du tableau ci-dessous on note que l'âge des filles varie entre 16 et 23 ans ; Ces filles sont soit en état de grossesse soit mère d'un bébé au moins alors et sont réparties dans les classes de 4è, 3è, seconde, première et terminale A.

Tableau 1 : caractéristiques sociodémographiques des filles enquêtées

N°	PRÉNOMS D'EMPRUNT	AGE	CLASSE	ETAT DE GROSSESSE OU DE MATERNITE
1	A.G.Y	17	Seconde A	Enceinte de 4 mois
2	A.R.E	16	Quatrième (4è)	Mère d'un enfant de 1 an 5 mois
3	B.A.S	21	Terminale A	Mère d'un enfant de 5 mois
4	B.NA	19	Terminale A	Mère d'un garçon de 3 mois
5	C.A.P	21	Terminale A	Enceinte de 8 mois
6	C.M.A	23	Première A	Mère de jumeaux de 1 mois
7	C.R.A	19	Première A	Mère d'un bébé de 2 mois
8	D.S.L	18	Première A	Enceinte de 4 mois
9	G.V.I	19	Terminale A	Mère d'un enfant de 4 mois
10	F.F.F	19	Terminale A	Enceinte de 5 mois

11	K.O. A	20	Seconde A	Enceinte de 4 mois
12	L.M.S.	20	Terminale A	Mère d'un enfant de 1 an 8 mois
13	N.A. M	21	Terminale A	Enceinte de 7 mois
14	K.A.M	19	Première A	Enceinte 2 mois de grossesse
15	K. C. S	20	Terminale A	Mère d'un bébé de 3 semaines
16	K. Y. L	18	Première A	Mère d'un enfant de 4 mois
17	L. M. A	17	Seconde A	Enceinte de 3 mois
18	O.AM	20	Seconde A	Enceinte, mais envisage reprendre les cours
19	T.M.A	16	Troisième (3è)	Mère d'un bébé de 42 jours
20	V.A.N	18	Seconde A	Mère d'un bébé de 6 mois

Source : Données d'enquête de terrain

Ces informations nous ont été mises à disposition par les travaux sociaux des deux Lycées enquêtés. Cinq filles sont en classe de seconde A, et cinq filles en classe

Tableau 2 : récapitulatif des participants en fonction de la tranche d'âge

Tranche d'âge (an)	Classe	Nombre
16-18	Quatrième (4è) et Troisième (3è)	02
19-23	Seconde-Première-Terminale	18

Source : Donnée de terrain

Le tableau ci-dessus indique que les participants sont composés de deux (2) adolescentes élèves au premier cycle de l'enseignement secondaire et de 18 filles ayant l'âge de la majorité.

Tableau 3 : récapitulatif des participants en fonction de leur statut

Catégories des participants enquêtés	Fréquence	Pourcentage
Filles enceintes	09	34,62%
Filles mères	11	42,31%
Personnels d'encadrement et de soutien	06	23,07%
Total	26	100 %

Source : Donnée de terrain

Le tableau 3 ci-dessus présente l'ensemble des participants enquêtés. Nous avons enquêté deux catégories de participants tel que mentionné plus haut. Les filles-mères ou enceintes. On note que les filles mères sont les plus nombreuses, soit 42,31% tandis que les filles enceintes atteignent 34,62%. Il semble les filles mères sont plus libres après l'accouchement.

2.2. Facteurs associés à la précocité des grossesses

2.2.1. Représentation erronée constatée chez les filles

Selon la théorie des représentations sociales, les individus construisent, à partir de leurs expériences et des interactions avec leur environnement, des connaissances et des croyances qui orientent leurs jugements, leurs prises de position et leurs choix (Assanvo & Yatte) du phénomène des grossesses en milieu scolaire, des facteurs explicatifs et des stratégies de prévention en Côte d'Ivoire.

À partir de leur vécu et de leurs interrelations avec leur environnement, les sujets produisent dans la théorie des représentations sociales des connaissances et des croyances qui déterminent les jugements, les positions et les choix qu'ils réalisent et effectuent (Jodelet, 2003). Ainsi, les représentations que les filles adolescentes se construisent relativement à la grossesse influent sur leurs façons de l'appréhender et d'y réagir. Selon Abric (1989), parler de représentation c'est faire allusion à un ensemble organisé d'opinions, d'attitudes, de croyances et d'informations se référant à un objet ou une situation. Au regard des résultats, les élèves-filles se font des idées, des opinions et des perceptions trompeuses de la réalité avant qu'elles ne deviennent enceintes. Elles croient abusivement qu'elles sont loin de contracter une grossesse ou une maladie du fait des rapports sexuels. Certaines se font l'idée surréaliste qu'elles seraient respectées d'avoir de petits amis et y tirent une fierté lorsqu'elles se comparent à leurs amis ou leurs sœurs restées longtemps dans leurs foyers sans concevoir d'enfants.

C'est le cas de N.A. M, qui très jeune avait pensé que ce qui comptait c'était de paraître : *« je me sentait reine autour de moi, et surtout respectée d'avoir toujours de la compagnie...mais je me cachais de mes parents qui ne pouvaient s'imaginer quelque chose, sauf quand ils ont découvert la réalité...c'est là que j'ai réalisé que je me trompais moi-même »*.

2.2.2. Éducation à l'adolescence : une responsabilité parentale

L'adolescence est une période marquée par des crises que manifeste l'adolescent dans cette de liberté et d'affirmation de soi. C'est à cette période que les parents doivent le plus mobiliser leur attention afin de réussir à éduquer dans les bonnes mœurs leurs enfants. Ils arrivent parfois que les parents projettent leurs rêves, leurs espérances et leurs ambitions. Ceux-ci construisent dès lors l'avenir de leurs progénitures à l'image de leurs ambitions personnelles. C'est le cas de C.A.P dont les parents ont toujours présenté une habitude de vie qui ne correspond pas à leur réalité quotidienne. Elle se confie en ces termes : *« Mes parents ont toujours voulu que je m'habille bien, malgré leurs maigres revenus, pour eux ce qui était essentiel c'est que je puisse avoir ce dont j'ai besoin...souvent ils ne voyaient aucun inconvénient lorsque je venais à la maison avec mon petit ami qui leur offrait souvent des présents. Cette manière d'éduquer leur*

filles, est pour le moins, un abandon d'assumer la responsabilité qui les incombe. En début d'année scolaire, certains parents confient leurs filles à des parents proches (les cousins, demi-frères, tantes) et repartent dans leurs localités de résidence. (Extrait de récit de vie, élève en classe de 3ème, 17 ans).

Il arrive parfois que les jeunes, surtout les filles d'être confrontées à une crise de la communication saine au sein de leur famille. « *Je ne communique pas vraiment avec papa et maman sur des sujets qui m'intéressent souvent j'ai bien envi de savoir certaines choses mais je n'ai pas de réponses à la maison, donc avec mes camarades je demande, je m'informe même sur des choses que mes parents refusent de communiquer* », tels sont les propos de K. C. S. dont le père est une personne très engagée dans la religion. Cela pose le problème des questions liées à la sexualité et la santé reproductive. Une éducatrice nous confie lors de l'entretien que :

« *l'absence de communication entre enfants et parents est plus que nécessaire aujourd'hui, car si un parent veut donner une bonne éducation il faut commencer par communiquer suffisamment avec ses filles et ses garçons* ». (Entretien avec madame A. M., éducatrice et Agent social au Lycée 2 Abobo).

Au regard de ce qui précède, on note que la structure familiale ou parentale s'en trouve éprouvée. L'éloignement, les longues occupations et le temps non consacré aux filles adolescentes peuvent engendrer des conséquences.

2.2.3. Influence des pairs : entre naïveté et aventure non maîtrisée

L'influence des pairs est également un facteur de la survenance de grossesses précoces. Il arrive que les filles par naïveté se laissent embarqués par l'influence de leurs condisciples à qui elles veulent souvent ressembler par le style ou la mode que ces dernières présentent au quotidien. Selon Madame K. Z., agent social au Lycée 1 Abobo :

« *Certaines d'entre elles sont séduites par l'apparence de leurs camarades, et on a comme l'impression qu'elles désirent les ressembler, faire comme elles pour se sentir aimer* »

Cet état de fait peut vraisemblablement les conduire dans des aventures avec des hommes d'une certaine classe sociale qui ne cherchent qu'à satisfaire leurs désirs, ce qui est dommageable, car elles se retrouvent des mois plus tard avec des grossesses non désirées. En réalité, elles forcent pour se mettre dans des cercles d'amies issues de familles aisées »

Au regard de cette réalité, il semble que les jeunes filles sont parfois victimes de la confiance qu'elles placent en leurs copines, leurs amies ou leurs camarades de classes qui leur font miroiter des vaines promesses et ou avantages chimériques.

2.3. Situation socio-économique des géniteurs

L'analyse des résultats a mis en lumière le caractère déterminant de la pauvreté dans la survenue des grossesses non désirées des adolescentes scolarisées. Les familles des femmes interrogées sont pourtant aux prises avec souvent des situations sociales variées, mais la plupart des enquêtées évoquent des conditions économiques modestes. La précarité de leurs situations respecte un schéma habituel dans les enquêtes sur la grossesse des adolescentes. En effet, cette vulnérabilité financière contraint certaines jeunes filles à solliciter l'aide matérielle ou financière de leurs petits amis pour s'assurer les biens nécessaires à leur scolarité et à leur vie, ce qui constitue donc un facteur de risque pour leur santé sexuelle et reproductive, les exposant aux grossesses précoces. Ce résultat s'inscrit dans la mesure où l'Organisation mondiale de la santé (World Health Organization, 2024) indique que, selon ses rapports, la pauvreté et les inégalités socio-économiques augmentent la vulnérabilité des adolescentes à la survenue des grossesses non désirées en limitant leur accès à l'information, aux services de santé sexuelle et reproductive, ainsi qu'aux méthodes contraceptives. Ce point de vue se retrouve également dans les recommandations de l'Unicef (2023) selon lesquelles les adolescentes ayant des milieux défavorisés sont davantage exposées aux propositions de tout genre des hommes. A.R.E, 16 ans et élève en classe de 4^{ème} raconte : « *nos petits amis nous viennent en aide chaque fois que nous avons besoin de quelque chose... ils le font également pour assurer nos études pendant que nos parents ne le font pas souvent* » (Extrait de récit de vie).

Une autre élève de 17 ans, enceinte de 3 mois relate un pan de son histoire :

« *Mon père ayant très peu de moyens ma petite sœur en 5^{ème} et moi, pour assurer correctement notre scolarité, je voulais faire comme mes camarades, avoir de beaux habits, des portables androïdes (...) je me sentais alors obligée d'aller voir ailleurs parce que l'aide financière de papa est insuffisante. C'est alors que, je me suis attachée au premier prétendant, mais après quelques mois j'ai contracté une grossesse* » (Extrait de récit de vie, L. M. A. élève en classe de seconde A.)

Ces résultats sont en partie imputables à la précarité socio-économique des familles. La pauvreté, le chômage et le bas revenu des parents sont de nature à affecter la satisfaction des besoins fondamentaux des adolescentes et pourraient être pour certaines d'entre elles un recours pour obtenir le soutien matériel et / ou financier de partenaires. Cette dépendance économique à l'égard de ces partenaires peut à son tour favoriser des comportements sexuels à risque, les exposant à des grossesses précoces. Néanmoins, la précarité ne peut suffire à elle seule à expliquer la situation des grossesses chez les adolescentes, lesquelles relèvent d'une combinaison de facteurs économiques, familiaux, sociaux, culturels et individuels.

La recomposition parentale constitue également un autre facteur fort impactant le parcours des filles enquêtées. Le déterminisme social qui se perpétue conduit à la déchéance de celles-ci. Les propos d'une enquêtée sont subséquents :

« (...) à la naissance jusqu'au jourd'hui, je ne connais pas mon père, j'ai passé des moments difficiles, mais c'est avec courage que j'ai grandi ; le frère à mon père n'avait pas beaucoup de moyens pour supporter nos charges. Nous sommes restés mes frères et moi auprès de maman. Vu sa situation précaire ma mère vendeuse, acceptait que nos petits amis nous aident financièrement pour couvrir nos besoins et nous soutenir » (Extrait de récit de vie de K.O. A, 20 ans, élève en classe de Seconde A, enceinte de 4 mois).

Ces résultats corroborent ceux de Stritzel et Crosnoe (2022) qui indiquent que les filles adolescentes vivant dans des cellules familles monoparentales ou dans des conditions familiales fragilisées s'exposent à une vulnérabilité accrue face aux comportements susceptibles d'engendrer une grossesse précoce en cours de scolarité. Dans de telles situations seule la réussite scolaire des enfants constituerait, pour les familles fragilisées par leur situation sociale et économique, un levier essentiel de mobilité sociale et une bouée de sauvetage pour sortir de la pauvreté.

2.4. Analyse de cas de récits de vie individuels

Tableau 4: Identification des cas de récits de vie

N ⁰	Nom d'emprunt	Age (ans)	Classe
1	A.G.Y	17	Seconde A
2	A.R.E	16	Quatrième (4è)

Source : Donnée de terrain

Parmi les vingt (20) filles ayant pris part à l'étude, deux (2) cas ont particulièrement retenu notre attention en raison de la spécificité de leur expériences vécues. Le premier cas est celui dont l'auteur de la grossesse est instituteur dans une école privée et le deuxième (2è) cas est celui d'un jeune sans emploi. Dans les deux cas, les filles partagent leurs récits individuels pendant et après la grossesse incluant la gestion de l'état psychosocial. Ces cas sont présentés dans les lignes qui suivent.

2.4.1. Cas de A.G.Y: quand la naïveté et l'ignorance piègent

De nombreuses filles adolescentes tombent dans le piège de la naïveté et de l'ignorance lorsqu'elles sont embarquées dans des aventures avec des jeunes hommes et parfois des adultes qui leur promettent monts et merveilles. Le cas de A.G.Y, 17 ans, élève en Seconde A, qui se disait "devenue grande" après l'obtention de son BEPC avait commencé à relâcher les efforts.

Elle était enceinte au moment de l'enquête et envisageait reprendre les cours le lendemain de notre entretien.

“je me sentais libre et étant un peu éloignée de mes parents que je trouvais assez rigoureux...je ne connaissais pas très bien tout mon cycle mensuel. Puis, un jour je découvre que je suis enceinte; au début je ne le savais pas...et quand je me suis rendu compte je portais déjà une grossesse de 3 mois ».

Selon madame K. Z., Inspectrice Principale d'éducation spécialisée, exerçant comme travailleur social, au LM Abobo 1, (travailleur social) responsable de la cellule du service social, *“il y a aussi les cas dus à l'éloignement des parents qui n'ont plus un regard direct sur leurs filles.* Sa collègue travailleuse sociale au LM Abobo 2 donne plus de détails en termes :

« Souvent, on remarque chez les filles le suivisme; elles ont tendance à faire à copier à vouloir faire comme leurs amies”. Souvent les auteurs de grossesses sont des hommes qui ont de l'argent à leur proposer... ce sont des cordonniers, des apprentis gbaka, qui capables de leur offrir chaque jour de quoi à manger ou à boire. Elles veulent paraître, faire comme leurs amies, porter les vêtements comme leurs amies »

(Mme Inspectrice Principale d'éducation spécialisée, (travailleur social) responsable de la cellule du service social LM Abobo 2).

2.4.2. Cas de A.R.E: entre mimétisme et volonté d'expérimenter

A.R.E a 16 ans en classe de Quatrième (4^e), mère d'un enfant de 1 an 5 mois. Le cas de A.R.E révèle que les grossesses précoces ne résultent pas uniquement d'un manque d'information sur la sexualité. Dans bien de cas, elles traduisent une tendance vers la découverte. Elles peuvent également s'inscrire dans une dynamique psychosociale où le désir d'expérimenter, l'influence du groupe d'amies ou de proches et une faible perception ou ignorance des risques guident les comportements sexuels. Il arrive que certaines adolescentes veuillent satisfaire leur curiosité, rechercher une reconnaissance sociale ou se conformer aux normes du groupe auquel elles appartiennent. *« La plupart de mes amies présentaient déjà leurs copains avec beaucoup de fierté en parlant souvent de leurs relations. Chaque fois que je les écoute, je me disais que moi aussi je devais essayer pour savoir ce qui les rendait aussi joyeuse et ce que ça faisait. »*

Ce vécu de A.R.E commande un processus de normalisation des comportements sexuels collectifs, au sein du groupe de pairs. L'adolescente ne fait pas état d'une contrainte sanctionnant une prise de risque mais bien d'une dynamique de comparaison sociale qui concurremment banalise l'expérience sexuelle tout en élevant celle-ci en norme à atteindre. Le phénomène du mimétisme se présente donc ici comme une propension favorable à une entrée précoce dans les procédures de la sexualité.

Cette expérience de A.R.E illustre un processus de normalisation des comportements sexuels au sein du groupe de pairs. L'adolescente ne décrit pas une contrainte directe, mais un mécanisme de comparaison sociale qui transforme progressivement l'expérience sexuelle en norme à atteindre. Le mimétisme apparaît ici comme un facteur favorisant l'entrée dans une sexualité précoce.

« ... moi, j'avais simplement le désir de vivre cette expérience...et je me disais que c'était le moment de connaître certaines choses, de découvrir ce que les autres racontaient tout le temps. Mais je ne pensais pas encore aux conséquences ».

Cette affirmation reflète la logique expérimentale propre aux adolescents. La motivation de vivre de nouvelles expériences prime sur l'évaluation des risques. La grossesse devient un événement imprévu plutôt qu'un choix réfléchi.

2.5. Stratégies et mécanismes d'intervention

Face aux difficultés de gestion que le fléau des grossesses des jeunes filles imposent les travailleurs sociaux mettent en place des stratégies et mécanismes en espérant atteindre des résultats visés par la politique de « zéro grossesse » à l'école. Comment ces agents arrivent-ils à développer leurs plans d'action pour gérer les cas de grossesse ?

Monsieur A.T.K, Chef de Cellule sociale nous confie qu'en début d'année son équipe et lui-même visitent les classes pour expliquer aux élèves-filles l'attitude à observer quand elles ont des difficultés de toutes sortes, y compris les problèmes sociaux. ATK déclare que quand elles ne viennent pas au cours après une semaine ou un mois il faut qu'elles viennent au moins à la cellule.

« On confie les cas qui sont en classe d'examen, c'est-à-dire 3^e ou Terminale au médecin de l'école car c'est elle seule qui est habilitée à gérer les cas d'examen. Et lorsqu'elle n'est pas en classe d'examen et que l'auteur de la grossesse n'a pas de moyen alors on l'envoie à la DRENA où il y a un médecin pour avoir un certificat d'éviction scolaire³. C'est ce certificat qui lui permet de faire un report de scolarité. Elle va accoucher, elle va s'occuper de la grossesse puis l'année suivante elle vient s'inscrire pour poursuivre sa scolarité. C'est comme ça qu'on gère celles qui ont accouché.

À la lumière de ce propos, il convient de préciser que le certificat d'éviction intervient avant le certificat de report de scolarité et vise à protéger la santé de l'élève. Le certificat de report de scolarité est délivré est en réalité le document administratif qui sert à réserver ou maintenir dans

³ Un certificat d'éviction scolaire est un document médical établi par un médecin qui impose ou justifie l'absence temporaire d'un élève de son établissement pour des raisons de santé. Il indique la durée précise de l'absence obligatoire.

le cursus la place de la fille enceinte jusqu'à ce que retourne à l'école pour reprendre les cours après l'accouchement de son bébé. On peut clairement admettre que deux objectifs sont visés par ce mécanisme : la reprises des cours par les jeunes filles et la réinsertion de celles-ci après accouchement. Mais derrière le maintien des élèves, les membres de l'école rencontrent des difficultés (directeurs et enseignants) qui constituent des principaux défis. Malgré les efforts consentis, il n'est pas toujours facile de venir à bout de ce fléau. Selon, madame K. F., éducatrice, travailleuse sociale à la cellule sociale « *Depuis le début de l'année nous avons des cas de grossesse. Par exemple, au premier semestre il y a eu 14 cas de grossesses au second cycle généralement; cela concerne surtout les classes de seconde, première et terminale* ». Ces propos montrent vraisemblablement l'ampleur du phénomène contre lequel de multiples actions sont menées pour adresser le problème.

3. Discussion des résultats

L'examen des résultats de l'étude indiquent que les jeunes filles ont une représentation erronée de la sexualité et de la grossesse. Elles disposent de connaissances incomplètes, et souvent d'informations fragmentaires qui les exposent au risque de grossesse. Ce constat s'apparente à une forte croyance qu'il est impossible de tomber enceinte lors du premier rapport sexuel. Il pourrait expliquer également la confiance excessive accordée au partenaire ou le recours à des méthodes contraceptives inefficaces. Des études montrent que la précocité des grossesses ne résulte pas exclusivement d'un manque ou d'une insuffisance d'information, mais aussi de représentations sociales construites par le groupe de pairs, la famille et la communauté, usant pour ce faire de représentations sociales qui peuvent ainsi orienter les comportements en fournissant des explications qui, considérées comme vraies, se feront même si elles ne relèvent d'aucun fondement scientifique auprès des adolescentes (Jodelet, 2003 ; Moscovici, 1961). Ainsi, ces représentations ne concernent pas seulement les connaissances biomédicales, mais également la perception des conséquences scolaires de la grossesse.

Les résultats révèlent par ailleurs une éducation à la sexualité en crise dans les ménages. Il convient d'insister sur le poids du silence familial et scolaire dans le sens où que la sexualité en Afrique demeure un sujet peu abordé dans les familles et parfois insuffisamment traité à l'école. Pour Koudou et al. (2015), dans ce type de situation les difficultés sont intimement liées aux déficits de soutiens familiaux et institutionnels. Ce silence éducatif amène les adolescentes à rechercher des réponses auprès de leurs amies, des canaux sociaux. Dans le cas de cette étude nombreuses sont celles qui s'identifient à leurs idoles ou se comparent à leurs camarades auxquelles elles désirent ressembler à cause du train de vie luxueux exhibé. Pourtant, les informations sur la vie des autres sont souvent de qualité très variable. Cette observation rejoint

les travaux de Agbeve et al. (2022) montrant que le déficit de communication parent-enfant sur la sexualité augmente la vulnérabilité des adolescentes. En réalité la précocité sexuelle chez les jeunes filles ne provient pas seulement l'absence d'information, mais également l'absence d'espaces de dialogue permettant aux adolescentes d'exprimer leurs interrogations sans jugement. Cette problématique est mise à la lumière des approches écologiques de Bronfenbrenner (2005) et de Koudou et al. (2015), qui soulignent l'interdépendance entre la famille, l'école et la communauté. Dans cette veine, l'influence des pairs constitue un aspect extrêmement important. Entre apprentissage social, naïveté et recherche d'appartenance chez les filles, les pairs jouent un rôle central dans la construction des comportements amoureux et sexuels. Certaines parmi elles ont tendance à reproduire les comportements observés chez leurs amies et leurs confidentes afin d'être acceptées ou de ne pas être marginalisées. Ce constat est cohérent avec les travaux de Bandura (1986), selon laquelle les individus apprennent par observation et imitation des modèles significatifs. Il convient de préciser que nos résultats montrent que cette influence ne relève pas uniquement d'une imitation passive. Les jeunes filles adoptent les comportements observés chez leurs pairs, et orientent leurs choix sans mesurer pleinement les risques encourus (Schunk & DiBenedetto, 2023). En définitive, la présente étude aide sur ce point à comprendre les mécanismes d'influence en dévoilant l'influence des pairs qui s'articule avec la naïveté, la confiance accordée au partenaire et la faible perception du risque.

Bien que l'étude montre des résultats pertinents, elle présente des limites. Elle éclaire sur les expériences que vivent les jeunes filles lycéennes mais les résultats ne sont pas généralisables à l'échelle nationale ivoirienne. En sus, l'échantillon réduit de participantes principales (N 20) ne permet pas la transférabilité des conclusions à d'autres milieux scolaires. En outre, la non intégration des points de vue de d'autres acteurs tels que les parents et les professionnels de santé ou les partenaires masculins aurait permis une compréhension plus globale des mécanismes conduisant aux grossesses précoces. Les perceptions de ces acteurs auraient enrichi la compréhension du phénomène. Enfin, le caractère transversal de la recherche ne permet pas d'appréhender l'évolution des trajectoires des adolescentes ni d'établir des liens de causalité entre les déterminants identifiés et la survenue des grossesses précoces.

Conclusion

En définitive, l'objectif général de cette était de cerner les déterminants et les circonstances reliées à la survenue de la grossesse et de la maternité précoces chez les élèves filles enquêtées. Il s'agissait également d'explorer le vécu expérientiel de ces dernières ainsi que d'examiner les actions qui sont entreprises auprès des adolescents pour éviter les grossesses précoces. On comprend mieux que ce phénomène ne résulte pas d'un facteur unique. Il combine un corpus alliant déterminants individuels, familiaux, scolaires, économiques et socioculturels. En sus, les expériences narrées par les investiguées révèlent l'influence des pairs, la curiosité sexuelle, la recherche d'expériences nouvelles, les difficultés de communication au sein de la cellule familiale, la précarité économique, certaines normes sociales ainsi que le déficit de l'accompagnement socio-éducatif et psychosocial. Ces résultats confirment que les grossesses précoces constituent un phénomène complexe, un fléau qui menace le système éducatif en général et la scolarisation féminine en particulier. Cette problématique s'inscrit dans un environnement social où les comportements individuels sont intimement liés aux interactions avec le cercle familial, les pairs, l'école et la communauté.

L'étude suggère également que la prévention des grossesses en milieu scolaire ne peut se limiter à la diffusion d'informations sur la santé sexuelle et reproductive. Elle nécessite une approche intégrée associant les familles, les établissements scolaires, les services de santé, les inspecteurs d'orientation, les communautés et les décideurs publics. Le renforcement de l'éducation à la vie affective et sexuelle, l'amélioration du dialogue parents-enfants, le développement de dispositifs d'écoute et de conseil en milieu scolaire ainsi que l'accès à des services de santé adaptés aux adolescents apparaissent comme des leviers essentiels pour réduire la vulnérabilité des élèves. Ils confortent les études précédentes sur le caractère collectif et multidimensionnel des facteurs de risque, tout en insistant sur des réflexions propres à ce champ d'études, par exemple le mimétisme social, le désir de l'essai, ou certaines façons de représenter la maternité, dans les trajectoires des adolescentes.

Remerciements

Cette étude a reçu le soutien du Programme FRQNT du Gouvernement Canadien du Fonds de Recherche du Québec – Nature et Technologies (#335620). Nous remercions le comité d'évaluateurs pour son professionnalisme, en particulier Madame Khazoom Daphnée pour le suivi et l'accompagnement du programme de ladite bourse.

Cette recherche a bénéficié d'un soutien financier du FRQnet, sous forme d'une bourse (PBEEE) dans le cadre d'un stage de perfectionnement court séjours pour une durée de trois mois.

Références bibliographiques

Abric, J-C. (1989). L'étude expérimentale des représentations sociales. Dans D. Jodelet (dir.), Les représentations sociales (pp.187-219). Paris: Presses Universitaires de France.

Agbeve, A. S., Fiaveh, D. Y. & Anto-Ocrah, M. (2022). Parent-Adolescent Sexuality Communication in the African Context: A Scoping Review of the Literature. *Sexual Medicine Reviews*, 10(4), 554–566.

Akindes F. (2016). Les grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire. Rapport final, non publié, Abidjan, Ministère de l'Éducation Nationale. Chaire Unesco de Bioéthique Université Alassane OUATTARA. 229 pages.

Assanvo, A. D. & Yatte, A. L. L. S. (2025). Lutte contre les grossesses en milieu scolaire en Côte d'Ivoire. *Revue Zaouli*, 10(2).

Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bronfenbrenner, U. (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological perspectives on human development*. Thousand Oaks (CA) : Sage Publications.

Buschle. C., Reiter, H. & Bethmann, A. (2022). The qualitative pretest interview for questionnaire development: Outline of programme and practice. *Quality & Quantity*, 56(2), 823–842. <https://doi.org/10.1007/s11135-021-01156-0>

Conseil National des Droits de l'Homme (CNDH). (2023). Rapport annuel 2023 sur l'état des droits de l'homme en Côte d'Ivoire (présenté le 27 novembre 2024). Conseil National des Droits de l'Homme. Disponible en ligne : site officiel du CNDH. <https://cndh.ci/wp-content/uploads/2015/10/RAP- ANNUEL-2022-CNDH- 10mai2023.pdf>

Chunk, D. & Dibenedetto, M. (2023). Albert Bandura's legacy in education. *Theory Into Practice*, 62(3), 205–206. <https://doi.org/10.1080/00405841.2023.2226560>

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

DESPS. (2022). *Statistiques scolaires de poche 2021-2022*. Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation.

Durkheim, É. (1912). *Les formes élémentaires de la vie religieuse: Le système totémique en Australie*. Paris: Félix Alcan.

Gbohoun, I. & Kone, G. (2024). Vacances scolaires et contraction des grossesses en milieu scolaire ivoirien : le cas du lycée moderne de Port-Bouët. *International Academic Journal of Education & Literature*, 5(2), 1-9.

Jodelet, D. (2003). *Les représentations sociales*. (7e éd.). Presses Universitaires de France. 452 pages.

Koudou, O., Zady, C. & Kouame, N. E. M. (2015). Déficits de soutiens et difficultés d'adaptation psychosociale chez les élèves-mères à Abidjan. *European Scientific Journal* 11(35), 374-388.

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation. (2025). Baisse des cas de grossesse en cours de scolarité. Gouvernement de la République de Côte d'Ivoire. <https://www.education.gouv.ci/index.php/Activite/details/370>

Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation. Direction des études, des stratégies, de la planification et des statistiques (DESPS). (2025). *Statistique scolaire de poche 2024–2025*. Abidjan : MENA.

Ministère du Plan et du Développement. (2022). Portail officiel des données ouvertes. Opendata Côte d'Ivoire. Tableau récapitulatif du recensement de la population et de l'habitat, RGPH-2021. Disponible à <https://data.gouv.ci/applications/recensement-general-de-la-population-et-de-lhabitat-rgph-de-2021-simple-table>.

Montmarquette, C. (2020). Les déterminants du choix du domaine d'études universitaires. Une revue de la littérature et identification de pistes d'interventions.

Centre interuniversitaire de recherche en analyse des organisations. CRM-CIRANO. Disponible à <https://enavantmath.org/files/publications/2020RP-11.pdf>. Consulté le 30 juin 2026.

Moscovici, S. (1961). La psychanalyse, son image et son public. Paris: PUF.

N'da, P. (2006). Méthodologie de la recherche. (3e éd.). Abidjan: EDUCI.

N'da, P. (2015). Recherche et méthodologie en sciences sociales et humaines Réussir sa thèse, son mémoire de master ou professionnel, et son article. L'Harmattan. 275 pages.

Patton, M. Q. (1990). Qualitative Evaluation and research Methods. (2nd ed.) Newbury Park, CA: Sage Publications.

Pires, A. (1997). Échantillonnage et recherche qualitative: essai théorique et méthodologique. (p. 113-169). Dans J. Poupart, J.-P. Deslauriers, L.H. Groulx, A. Laperrière, R. Mayer et A.

Pires (éd.). La recherche qualitative: enjeux épistémologiques et méthodologiques. Boucherville: Gaëtan Morin éditeur.

Steinberg, L. (2014). Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence. Houghton Mifflin Harcourt. 264 pages.

Stritzel, H. & Crosnoe R. (2022). Unpacking the linkages between single parent households and early adolescent adjustment. Social Science Research, 110, <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2022.102841>

Thompson, P. R. (2017). The voice of the past: Oral history (4th ed.). Oxford University Press.

Trudel, L. Simard, C. & Vonarx, N. (2007). La recherche qualitative est-elle nécessairement exploratoire ? Actes du colloque recherche qualitative : les questions de l'heure. Recherches

qualitatives, Hors-Série, n0. 5, pp. 38-45. Disponible à <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Revue.html>

Unicef. (2023). Is an End to Child Marriage within Reach ? Latest trends and future prospects 2023 update. New York, NY : UNICEF.

United Nations Population Fund. (2022). Seeing the Unseen: The case for action in the neglected crisis of unintended pregnancy. New York, NY : UNFPA.

Van Der Maren, J-M. (1995). Méthodes de recherche pour l'éducation. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.

Weber, M. (1965). Essais sur la théorie de la science. Paris : Plon.

Weidmann, R., Bühler, J. L., Wünsche, J. & Grob, A. (2024). Does narrating the life story predict changes in personality traits and characteristics? Journal of Research in Personality Vol. 110. <https://doi.org/10.1016/j.jrp.2024.104489>.

World Health Organization. (2024). Adolescent pregnancy. Geneva : World Health Organization. Disponible à <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Consulté le 15 Juillet 2026.